



主題：

如何運用繪本推動價值觀教育

講者：崔小婷老師、倫志杰老師、張子佟老師

課程ID：CDI20260580

價值觀教育系列：透過運用適合中學生的繪本和教育策略
培育正確價值觀和態度(中學)(修訂)



惠僑 Wai Kiu College
英文中學

校情簡介及緣起

校本經驗分享

總結

反思與展望

校情：

- **文化差異較大**

約兩成學生是非華語 (尼泊爾、巴基斯坦、
印尼、印度、泰國、菲律賓.....)

- **初中非華語生中文能力較弱**

大致一、二階

- **非華語中文獨立抽離教學**

與華語同學同班，中文課堂抽離教學

緣起：

- 多元活動節「繪本FUN FUN FUN」閱讀活動，
發現非華語學生對繪本感興趣
- 礙於語言能力，難參與深度的品德情意學習
- 學校重視品德教育，促進共融

為甚麼選擇繪本？

- **文字精煉**：較易閱讀及理解
- **句型結構**：重複性句式，有助提升語文能力
- **圖像支架**：圖像發揮搭橋作用，連結『字詞』和『意象』，不須依賴母語翻譯及文字描述，化抽象為具體
- **圖畫豐富、具留白空間**：能引導學生討論

降低語言門檻

在極低的字數負擔下，進行高層次的人生與社會議題思辨

*適合高中：生命教育

校本經驗分享

一、整體規劃

- 有機結合單元主題教學
- 自然連結生活
- 目標：
(基本)提升中文能力
(進階)深化價值觀
- 由一級試行至初中階段全面實踐
- 友校協作 (優質教育基金主題網絡計劃)、共同進步

二、教學設計

- 運用多元設計，互相配合
- 策略：
 1. 課前預習
 2. 閱讀工作紙
 3. 師生共讀
 4. 提問法
 5. 討論及匯報

三、示例分享

- 示例一：
《什麼形狀，都行！》
- 示例二：
《和兒子一起長大》

一、整體規劃 (必讀繪本)

| 日期 | 繪本閱讀 | 配合單元 | 涉及的價值觀教育或國安教育 |
|-----|-----------------------------|----------|--|
| 十一月 | 中一級：《十二生肖團年飯》、 《大象大象去郊遊》 | 《我和我的家人》 | - 同理心、責任感 適合處理中一新生的同儕衝突與融入感 - 文化認同 |
| | 中二級：《小雞過生日》 | 《日期與時間》 | - 仁愛 - 家庭和諧 |
| | 中三級：《和兒子一起長大》 | 《悠閒生活》 | - 孝親、責任感、承擔精神 |
| 二月 | 中一級：《為甚麼看書比玩手機好的 12個理由》 | 《我們的愛好》 | - 堅毅 - 網絡安全、媒體和資訊素養、公民責任 |
| | 中二級：《奶奶的時鐘》 | 《日期與時間》 | - 孝親、責任感、承擔精神 |
| | 中三級：《可以哭，但不要太傷心》 | 《大眾傳媒》 | - 尊重他人、仁愛 - 情緒管理 |
| 五月 | 中一級：《什麼形狀，都行！》 | 《顏色與形狀》 | - 尊重他人、團結、同理心 |
| | 中二級：《和兒子一起長大》 | 《悠閒生活》 | - 孝親、責任感、承擔精神 |
| | 中三級：《勇敢小火車》 | 《學校生活》 | - 感恩、責任感、尊重他人 |

一、整體規劃 (其他閱讀：價值觀教育)

| 價值觀教育 | 其他建議讀物 |
|----------|--------------|
| 「堅毅」 | 《恐龍先生流鼻涕以後》 |
| 「孝親」 | 《為愛朗讀》 |
| 「尊重他人」 | 《啄木鳥女孩》 |
| | 《奧力佛是個娘娘腔》 |
| 「仁愛」 | 《沒關係·沒關係》 |
| | 《感謝這世界》 |
| 「同理心」 | 《欺負別人一點也不好玩》 |
| | 《謙虛派》 |
| | 《世界上最棒的喪禮》 |
| | 《交朋友》 |
| 「國民身份認同」 | 《北京遊》 |

二、教學設計 — 1.課前預習

- **錄製有聲書 (貼QR Code) :**

讓學生課前預習，邊聆聽，邊看圖認字

- **預習任務 :**

- 學生自主理解故事

- 任務只集中在故事的「認知層面」

- **好處 :**

- 避免課堂上花太多時間查生字，預留時間進行**深層次的價值觀思考**
- 目標明確、難度低，確保中文基礎薄弱的學生也能順利完成

教學設計 — 2.閱讀工作紙

- 視覺與語言支援
 - 彩色、多圖：大量採用繪本插圖，吸引學生的注意力，更能提供視覺提示，提升學習興趣。
 - 中英雙語對照：題目附有英語翻譯，確保學生明白題目，不讓語言阻礙思考。
- 分層設計
 - 圍繞繪本內容(第一頁)：在預習階段完成，著重情節的認知和故事脈絡。
 - 品德情意教育(第二頁)：以繪本情節作為起點，將主題提升至價值觀層面。
- 多元輸出
 - 以畫代字：容許學生用繪畫方式答題。
 - 設計開放式問題引發學生反思。
 - 小組討論及口頭分享。

教學設計 — 3.師生共讀

目標：停頓、觀察、引導、適時提問與互動

⇒ 讓學生走進故事、領悟當中的正確價值觀和連結自我

- 教師以適當的語調朗讀
- 一同觀察圖畫細節
- 適時停頓於關鍵畫面
- 學習關鍵詞彙

教學設計 — 3.師生共讀

- 指讀：引導學生觀察圖片
- 語氣及語速：注意語調、音量、停頓
- 重複關鍵詞彙及短句
- 帶領學生從**圖像、文字和情節**中逐步理解主題

教學設計 — 4.提問法

目標：

- 以不同層次的問題**帶動學生思考**
- 讓學生從文本內容**連結至自身經驗**

教學設計 — 4.提問法

回想式提問：

重溫故事情節

「三角形分別**模仿**了圓形和正方形做哪些事？結果怎麼樣？」

- 明白到盲目追求跟別人一樣，反而會失去自己的個性與優勢
- 連結至「自我認同」，學會接納自己與他人的獨特性

教學設計 — 4.提問法

聯想式提問：

連結至學生自身經驗，從故事轉移到真實生活

「繪本中的爸爸犧牲睡眠、花時間陪伴兒子，你的父母或家人也曾為你做過哪些類似的事？請分享一個例子。」

- 體會到「孝親」不是抽象概念，而是回應日常的付出

教學設計 — 5.討論及匯報

小組討論及匯報

- 訓練學生學習**互相尊重**、**理性討論**的態度
- 引導學生理解「**和而不同**」的意涵

師生討論

- 訓練學生敢於在課堂上表達己見
- 以讀帶寫，有助提升語文能力

三、示例一：《什麼形狀，都行！》

教學重點：品德及倫理教育（個人品德）

價值觀：尊重他人、團結、同理心

內容簡介：

主角三角形再努力也不能像圓形般滾動，或像正方形般穩重。所以，她決定出發去尋找跟她長得一模一樣的朋友。

可是，就算找到其他的三角形，它總覺得還是缺少了些什麼。最終學會擁抱「不一樣」，找到真正屬於它的地方。

三、示例一：《什麼形狀，都行！》

- 知識

理解故事中不同形狀的特點及彼此間的互動。

- 品德情意

學會尊重自己與他人的**獨特性**，不因文化、外表或能力差異而排斥他人。（**同理心**）

- 價值觀

尊重社會的**多元性**（**尊重他人**），建立校園**共融文化**（**團結**），欣賞每個人的價值。

知識（預習、前期課堂）

- 配合中一級單元《顏色與形狀》導讀
- 基礎中文詞彙與句型
- 重點概念詞：「沒關係」、「別擔心」、「接納」、「包容」、「獨特」等
- 故事內容：「形狀的異同及衝突」（為探討尊重他人、同理心及團結作好鋪墊）

追求「融合」

學會互相尊重，把各自的優點拼湊在一起，就能成為一副美麗、**團結**的圖畫

品德情意及價值觀：(1)尊重他人及同理心

「不同的形狀，也很好。」

引導學生代入「六邊形」
的角度



聯想：為何六邊形會主動
邀請不同形狀一起玩？



設身處地考慮和體諒三角
形的處境和感受



明白「和而不同」，尊重
差異

品德情意及價值觀：(2)團結及共融

從「尋找同類」走向「擁抱多元」

- 引導中一級非華語學生之間，及與本地學生互相理解、接納差異。

閱讀工作紙題目7 - 開放題：

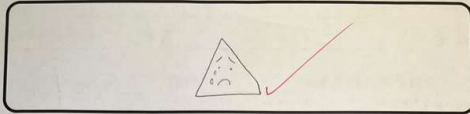
- 各個形狀合作拼出一樣全新的東西。用你的想像力，把它畫出來。

「把各自的優點拼湊在一起，就能創造更美麗的世界。」

優秀作品 (閱讀工作紙)

5. 畫出故事中三角形孤單的表情，並用一句話鼓勵他！

DRAW THE LONELY EXPRESSION OF THE TRIANGLE IN THE STORY, AND ENCOURAGE HIM WITH ONE SENTENCE!



親愛的三角形，我想對你說……

DEAR TRIANGLE, I WANT TO TELL YOU...

你並不孤單！

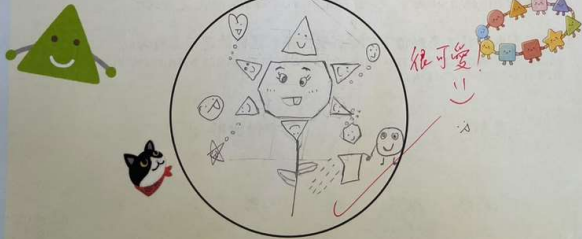
6. 小組討論：

DISCUSS WITH YOUR FRIEND:

- 你覺得自己像書中的哪一個形狀？為什麼？
WHICH SHAPE FROM THE BOOK DO YOU THINK YOU ARE MOST LIKE? WHY?
- 假如你是書中的其他形狀，你會接納三角形作為你的朋友嗎？為什麼？
IF YOU WERE ONE OF THE OTHER SHAPES IN THE BOOK, WOULD YOU ACCEPT THE TRIANGLE AS YOUR FRIEND? WHY OR WHY NOT?

7. 在圓圈裡面，各個形狀們正在合作拼出一樣全新的東西。用你的想像力，把它畫出來——這個東西可以是現實中存在的，也可以是你想像出來的。

INSIDE THE CIRCLE, THE SHAPES ARE WORKING TOGETHER TO CREATE SOMETHING COMPLETELY NEW. USE YOUR IMAGINATION TO DRAW IT - THIS THING CAN EXIST IN REAL LIFE, OR IT CAN BE SOMETHING YOU IMAGINE.



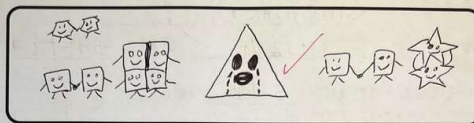
很可愛！

我們是一朵向日葵，因為我們很團結。

WE ARE _____ BECAUSE WE ARE UNITED.

5. 畫出故事中三角形孤單的表情，並用一句話鼓勵他！

DRAW THE LONELY EXPRESSION OF THE TRIANGLE IN THE STORY, AND ENCOURAGE HIM WITH ONE SENTENCE!



親愛的三角形，我想對你說……

DEAR TRIANGLE, I WANT TO TELL YOU...

你並不孤單。

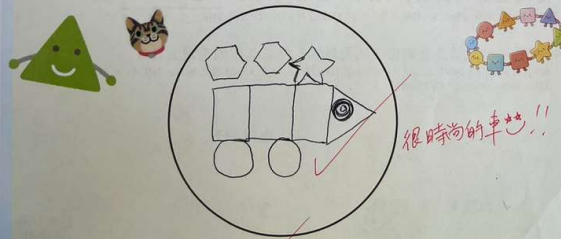
6. 小組討論：

DISCUSS WITH YOUR FRIEND:

- 你覺得自己像書中的哪一個形狀？為什麼？
WHICH SHAPE FROM THE BOOK DO YOU THINK YOU ARE MOST LIKE? WHY?
- 假如你是書中的其他形狀，你會接納三角形作為你的朋友嗎？為什麼？
IF YOU WERE ONE OF THE OTHER SHAPES IN THE BOOK, WOULD YOU ACCEPT THE TRIANGLE AS YOUR FRIEND? WHY OR WHY NOT?

7. 在圓圈裡面，各個形狀們正在合作拼出一樣全新的東西。用你的想像力，把它畫出來——這個東西可以是現實中存在的，也可以是你想像出來的。

INSIDE THE CIRCLE, THE SHAPES ARE WORKING TOGETHER TO CREATE SOMETHING COMPLETELY NEW. USE YOUR IMAGINATION TO DRAW IT - THIS THING CAN EXIST IN REAL LIFE, OR IT CAN BE SOMETHING YOU IMAGINE.



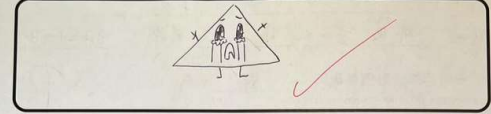
很時尚的車!!

我們是一輛車，因為我們很團結。

WE ARE _____ BECAUSE WE ARE UNITED.

5. 畫出故事中三角形孤單的表情，並用一句話鼓勵他！

DRAW THE LONELY EXPRESSION OF THE TRIANGLE IN THE STORY, AND ENCOURAGE HIM WITH ONE SENTENCE!



親愛的三角形，我想對你說……

DEAR TRIANGLE, I WANT TO TELL YOU...

我們做好朋友吧!

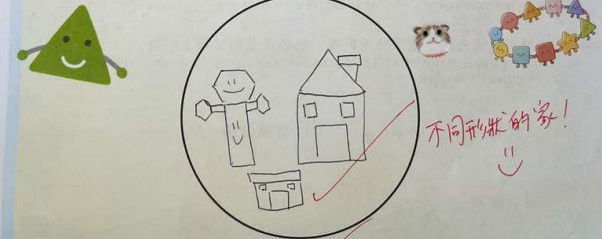
6. 小組討論：

DISCUSS WITH YOUR FRIEND:

- 你覺得自己像書中的哪一個形狀？為什麼？
WHICH SHAPE FROM THE BOOK DO YOU THINK YOU ARE MOST LIKE? WHY?
- 假如你是書中的其他形狀，你會接納三角形作為你的朋友嗎？為什麼？
IF YOU WERE ONE OF THE OTHER SHAPES IN THE BOOK, WOULD YOU ACCEPT THE TRIANGLE AS YOUR FRIEND? WHY OR WHY NOT?

7. 在圓圈裡面，各個形狀們正在合作拼出一樣全新的東西。用你的想像力，把它畫出來——這個東西可以是現實中存在的，也可以是你想像出來的。

INSIDE THE CIRCLE, THE SHAPES ARE WORKING TOGETHER TO CREATE SOMETHING COMPLETELY NEW. USE YOUR IMAGINATION TO DRAW IT - THIS THING CAN EXIST IN REAL LIFE, OR IT CAN BE SOMETHING YOU IMAGINE.



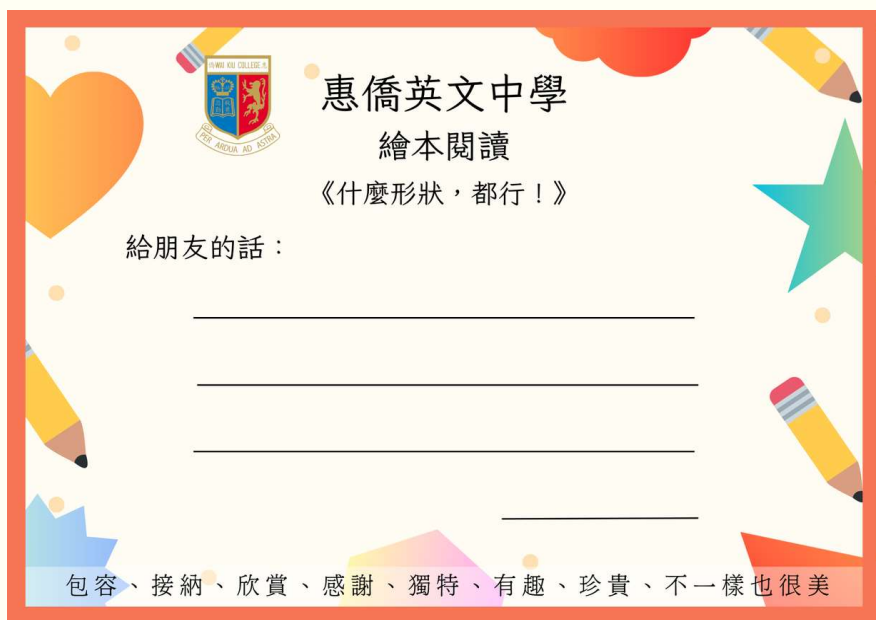
不同形狀的家!

我們是一個家，因為我們很團結。

WE ARE _____ BECAUSE WE ARE UNITED.

行動實踐

朋友心意卡 —— 寫下給朋友的說話



示例二：《和兒子一起長大》

教學重點：「品德及倫理教育」(家庭層面)

價值觀：孝親、責任感、承擔精神

內容簡介：

畫家威希特以第一身視角，記錄從兒子出生第一天起的育兒點滴：第一次餵食、生病時徹夜陪伴、聽見孩子說出第一句話等。

這些溫暖真實的日常，交織成父子共同成長的故事，緊扣「品德及倫理教育」主題，引導學生從中體會孝親、責任感與承擔精神——明白愛不僅是感受，更落實在行動與陪伴之中。

示例二：《和兒子一起長大》

- 知識

從故事人物的日常互動，理解父子之間的情感互動。

- 品德情意

體會照顧一個生命需要付出時間、體力與耐心，學會珍惜家人的付出（**孝親**），願意主動分擔家庭責任（**責任感**），並在困難面前不放棄不逃避（**承擔精神**）。

- 價值觀

明白愛不僅是感受，更是**行動與陪伴**；每個生命都是被承擔而長大的，因此值得**尊重與珍惜**；學習以實際行動回應家人的愛，建立**感恩與互助**的家庭倫理。

知識（預習、前期課堂）

- 配合中二單元《悠閒生活》導讀
- 基礎中文詞彙與句型
- 重點概念詞：「陪伴」、「守護」、「感恩」、「承擔」
- 故事內容：故事中父親的日常陪伴與付出 (為引發學生思考**家人無私的承擔**，為探討「孝親、責任感與承擔精神」作鋪墊)

品德情意及價值觀（師生共讀、提問法、討論）

感受與個人見解：誘發共情

- **感受**：體會父親在照顧過程中的辛勞（如餵藥、犧牲睡眠），同時感受到父親因陪伴而獲得的喜悅與成長
- **個人見解**：表達自己對「孝親」與「責任」的看法

品德情意及價值觀：

(1) 責任感

引導學生代入父親
角度



明白家庭中不同角
色應盡的責任



體會父母為家庭付
出的辛勞



思考作為子女的責
任 (孝親)

(2) 承擔精神

引導學生觀察圖片細
節 (兒子穿着雨衣)



引發學生聯想為何父
親仍要為兒子撐傘



體會父親額外的付出



理解承擔精神，讓學生
明白在自己本份的基礎
上應要「多走幾步」

課堂討論及反思

品德及倫理教育（家庭層面）

- 圍繞「父愛」「付出」「感恩」「責任」展開討論，如：

「你的家人或照顧者曾為你做過哪些類似的事？」

- 要求學生從自身經驗出發，思考如何回應照顧者的付出
- 口頭分享及寫作，思考如何把抽象價值轉化為具體行動

「你打算用什麼具體行動來回應他們的愛？」

行動實踐

家人心意卡 —— 寫下給家人的說話



三、總結

語文能力的突破

- 多元支架：
 - 課前預習：錄音 QR Code能照顧差異。
 - 語言支援：工作紙採用雙語對照及分層設計，有效促進學生學習。
 - 引導學生在「聽、說、讀、寫」的互動中，提升口語表達與字詞應用能力。

品德情意的內化

- 化抽象為具體
 - 把抽象的概念如「自我認同」、「尊重他人」及「團結共融」等轉化為具體的實踐與討論。
 - 引導學生把情意價值連結至「孝親」等真實生活經驗。

四、反思與展望

優化選材

- 涵蓋不同生活面向
 - 已涵蓋面向：個人、社交、家庭、學校、國家、世界
 - 呼應《價值觀教育課程架構(2026)》：增加「社會」層面；加強「中華文化」、「國民教育」以及「生命教育」

來年規劃

- 有機結合，自然連結**全校活動**，促進課堂內外，**全校參與**，營造**全校氛圍**
例如：禮貌周(輔導組)、中華文化周(全校跨學科活動)、義工服務等